

MOHÁCS TÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA
7700 MOHÁCS, BRODARICS TÉR 2.



**A 2021/2022-es tanévben lezajlott folyamatok,
tevékenységek, események összegzése**

Készítette: Cseténé Máty Zsuzsanna
intézményvezető

Mottó:

„Az elégedett és boldog élet kulcsa a tanulás és az öröm összekapcsolása. Az öröm nélküli tanulás kimerít, a tanulás nélküli öröm pedig rendkívül unalmas” (Richard David Precht)

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

2019 óta tartó, kisebb megszakításokkal járó **járványügyi helyzet** befolyásolta a munkatervben megtervezésre kerülő 2021-2022-es tanév kitűzött feladatait, a programok szervezését, a versenyeken való részvételt stb. Nem befolyásolta viszont a tanítási-tanulási folyamatát, mivel a tanulók az elsajátított digitális technikák alkalmazásával zökkenőmentesen tudták a tanórán feladott tananyagokat elsajátítani. Az év elején a tanulók körében felmértük az informatikai eszközöket, hogy ne legyen akadálya bármilyen eszközhiány miatt az oktató –nevelő munkának. Azoknál a tanulóknál, akinél nehézségbe ütközött az online munkaforma, (karantén) a hátrányt azzal kompenzáltuk, hogy jelenléti oktatás során korrepetálással, tanórán történő differenciálással próbáltuk a tanulókat felzárkóztatni. A szakkörök, a tehetséggondozó foglalkozások a szokott formában megfelelően működtek. Fontosnak tartottuk valamennyi évfolyamnál, hogy a munkatervben kiemelt feladatként jelenlévő az általános műveltségnek azon szilárd alapjait sajátíttassuk el a tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, valamint utat mutassunk ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeivel. Pedagógiai programunkban a kitűzött célokat teljesítettük az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat, a testi és lelki egészségre nevelés áthatotta az egész tanévben folytatott munkánkat. Minden tanuló számára biztosítottuk az alapkészségek elsajátítását, az egyéni élményszerzés lehetőségét a tanulási folyamat során. A munkafolyamatokat egyéni képességeik figyelembevételével, hatékony tanulási módszerek segítségével végeztük. A fenntarthatóság és a környezettudatosság jegyében terveztük meg programjainkat (pl.: Egészségnap, Fenntarthatósági Témahét, DÖK nap, ÖKO-nap. Az egészséges életmód legfontosabb szabályairól környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon beszélgettünk. Ökotudatos magatartásformát igyekeztünk kialakítani tanulóinkban. (szelektív hulladékgyűjtés, gyógy- és fűszernövénykert). A kulcskompetenciák fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Személyes és társas kompetenciájukat tanórai illetve tanórán kívüli beszélgetésekkel, játékos feladatokkal tettük színeesebbé. Kommunikációs kompetenciájukat beszélgetőkörök (KAP) alkalmával, tanórán kívüli személyes, illetve osztályszintű beszélgetésekkel fejlesztettük. A helyes anyanyelvi szabályok alkalmazását szóban és írásban is minden tanítási órán előtérbe helyeztük. A kreativitás, a kreatív alkotás, a személyes önkifejezés megjelent minden vizuális kultúra, technika és életvitel órán. Tanulóink digitális kompetenciáját minden tanítási órán fejlesztettük, az IKT eszközök használatával. (interaktív tábla, tablet, BeeBootok, robotok) Tanítványaink személyes és társas kapcsolatainak, helyes viselkedési szabályainak kialakítása, betartatása osztály szinten az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint külsős szakemberek bevonásával valósult meg. (iskolarendőr, DADA program, Családsegítő Szolgálat) A gyermekek harmonikus személyiségének kialakítása érdekében szoros együttműködést alakítottunk ki a szülőkkel, illetve a munkánkat segítő egyéb szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, logopédus, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus stb.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások alkalmával az egyéni képességek kibontakozását támogattuk. A munkafolyamatok megszervezésekor a tanulók egyéni képességeit vettük figyelembe, egyéni, hatékony tanulási módszereket alkalmaztunk. A különös bánásmódot igénylő tanulók (HH, HHH, SNI, BTMN) esélyeinek javítását korszerű pedagógiai módszerekkel, esélyegyenlőség megteremtésével segítettük elő. A tavalyi évben sikerült az iskolai dokumentumokat felülvizsgálni a törvényi módosításoknak megfelelően. A Mohács Térségi Általános Iskola várható szervezeti felépítésének megváltozása, valamint a vezetők személyeinek változása miatt (1 fő nyugdíjba vonul, 1 fő lemondott az intézményvezető-helyettesi beosztásról) 2022. augusztusában szükséges ezen dokumentumok újbóli

felülvizsgálata.(SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend) Az idei évben nagy hangsúlyt fektettünk a médiában való megjelenésre. Jól működnek az iskolai osztályok, pedagógusok zártcsoportjai, ezeken a felületeken azonnali az információ megosztása és reflektálása, továbbá gyorsan lehet megosztani képeket, melyet a facebookos adminisztrátor azonnal továbbítja az iskolai facebookos felületre, így a szülők azonnal értesülnek az iskolai rendezvényekről, eredményekről. Tovább fogjuk fejleszteni a WEB-lapunkat, illetve a KRÉTA felületet is szeretnénk, ha minél több szülő figyelne. Fontosnak tartjuk, hogy a tankerületi újságba eljuttassuk eredményeinket, rendezvényeinkről szóló írásainkat, így más iskola is megismerheti a Brodarics életét, valamint mi is tájékozódhatunk a tankerületi intézmények működéséről. Az éves munkatervben megfogalmazott **fő célkitűzéseket teljesítettük**: mindenki számára hozzáférhető esélyegyenlőséget biztosítottunk, valamint a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermekközpontú minőségi szolgáltatást nyújtottunk. A járványügyi helyzetnek köszönhetően nagyobb figyelmet fordítottunk a test és lélek harmonikus fejlesztésére az egészséges életmód, az egyéni és a környezeti higiénia iránti igény kialakítására.

2. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás, lemorzsolódás.

A **tanulói létszám** 2013 óta folyamatosan változik. Az elmúlt évekhez viszonyítva lassú növekedést mutat, egy éve csökkenés tapasztalható. Iskolánkban minden évfolyamon két tanulócsoport működik. Intézményünk az elmúlt időszakokhoz viszonyítva stabil létszámadatokkal működik. Az egyes tanévek között az eltérés nem számottevő. A demográfiai mutatók, illetve az állami és nem állami fenntartású intézmények közötti versenyhelyzet azonban a jövőben is kihívást jelenthet a tanulólétszám megtartásában. A tanulólétszám alakulásában nem elhanyagolható tényező a körzetes és nem körzetes településről bejáró diákok száma. Az elmúlt tanévben a Brodaricsban 77 főről 69 főre csökkent a bejáró tanulók száma. 9 év alatt mindig arra törekedtem, hogy intézményünk maximális kihasználtságú legyen. Nagyon fontosnak tartom a beiskolázás vonatkozásában, hogy a városi óvodákkal szoros együttműködést alakítsunk ki, ezért ebben a tanévben a járványhelyzetet figyelembe véve több **közös programot szerveztünk** az óvodás gyermekeknek, valamint egy szakmai találkozót szerveztünk az óvónők-tanítók-vezetők részére, mely nagyon jól sikerült és sok hasznos ötletet adtak egymásnak.

	2019-2020	2020/2021	2021/2022
Tanulólétszám/fő	378	383	370
Maximálisan felvehető létszám	400	400	400
Kihasználtsági mutató %	94,5	95,7	92,5
SNI/fő	16	18	19
BTM/fő	23	26	21
HH/fő	32	23	24
HHH /fő	19	25	22
Lemorzsolódott tanulók száma	10	22	20
Nevelésbe vett tanulók	2	4	2
Veszélyeztetett, védelembe vett	9	6	10

tanulók száma			
Magántanuló (egyéni munkarendben tanul)	0	1	3
Külföldön tartózkodó tanulók száma-jogviszony szüneteltetés	19	15	14

Megjegyzés: 2021-2022-es tanévben az Oktatási Hivatal 3 főnek engedélyezte az egyéni munkarendben történő tanulást. Tanév végén ebből 1 fő első tanuló (szülői kérésre) megismétli az első osztályt.

Étkezők száma: Ebből étkezők száma: 269 fő, ez az összlétszám: 72,51 %

Az **iskolai mulasztásokat** tekintve az idei évben is a járványhelyzet (karantén) miatt volt magas az igazolt hiányzások száma. Az alsó tagozaton a tavalyi év igazolt hiányzások száma 7624 óra volt, addig ebben a tanévben 21437 óra volt. A felső tagozaton: 23504. A tavalyi évben az iskola összes igazolt hiányzások száma: 37517 óra, a 2021-2022-es tanévben ez a szám: 44941 óra. Nagyon örülök annak, hogy az alsó tagozaton az igazolatlan mulasztások száma 0, a felső tagozaton az igazolatlan mulasztások száma 96 óra az elmúlt évhez viszonyítva csökkenés történt. (2020/2021 tanévben 156 óra)

2.1 A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva.

A közel két éve tartó **pandémiás helyzet** nagymértékben befolyásolta lemorzsolódott tanulók számának alakulását. A táblázatból is látható, hogy viszonylag állandó maradt a célcsoport száma az elmúlt két évben.

Tanév	Létszám	Lemorzsolódás-5-8. évf.
2017/2018	365	15
2018/2019	368	7
2019/2000	378	8
2020/2021	383	22
2021/2022	370	20

Ennek hátterében a legtöbb esetben a hátrányos családi helyzet, a kedvezőtlen szociális háttér, a tanuláshoz való hozzáállás, a szülői támogatás hiánya, az igazolt és igazolatlan hiányzások és a 7. osztályban a 4 természettudományos tárgy bevezetése befolyásolta a létszám alakulását. A lemorzsolódás további veszélyét fokozó tényezők: *az igazolatlan és igazolt hiányzások, tanulási nehézségek, a romló tanulmányi eredmények, vagy az unalom depresszió.*

A II. félévben a lemorzsolódott tanulóknak szülői beleegyezéssel felzárkóztató foglalkozásra kellett járniuk. A fejlesztő kollégák, fejlesztési terv alapján végezték az adott tantárgyakból a felzárkóztatást. Tanórai differenciálással, valamint a pedagógiai asszisztensek bevonásával igyekeztek a tantárgyi tanulási folyamatokat segíteni. A pedagógusok a nevelői munkába rendszeresen bevonták a szociális munkást, az iskolarendőrt, akik nagy segítséget nyújtottak a lemorzsolódott gyerekeket veszélyeztető, hátrányos helyzetbe sodró problémák korai felismerésében. Év végén a bukott tanulóknál (4 fő) kérjük a Családsegítő Szolgálat segítségét, akik a nyári szünetben felzárkóztató foglalkozással segítik a tanulókat, hogy a javítóvizsga sikeres legyen.

Úgy gondolom, hogy a megváltozott világhoz történő alkalmazkodás során a nevelő-oktató munkában is szükség van a változásokra, így ma már nélkülözhetetlen a szociális munkás, fejlesztőpedagógus, pszichológus, pedagógiai asszisztens, iskolarendőr és a pedagógusok kooperációja a lemorzsolódott tanulók számának csökkentésében. Átgondoljuk a jövő évi tantárgyfelosztást is, hogy azokból a tantárgyakból, melyek a lemorzsolódást okozzák több felzárkóztató foglalkozást tervezzünk be a szakos kollégának. (matematika, történelem, természetismeret, magyar nyelv és irodalom)

2.2 Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTMN, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Tanév	Létszám	2H	3H	Összesen
2017-2018	365	46	27	73
2018-2019	368	37	23	60
2019-2020	378	32	19	51
2020-2021	383	23	25	48
2021-2022	370	24	22	46

A létszám változás oka: hogy jobb körülmények között élnek a szülők, az iskolai végzettségük 8 osztálynál magasabb és a rendszeres gyermekvédelmi kezdemény is kevesebb, valamint többen nem hosszabbították meg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A **hátrányos helyzetű** és a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulókkal a pedagógusok a következő módon foglalkoztak:

- felzárkóztató foglalkozások keretén belül,
- mennyiségi, minőségi differenciálás alkalmazásával,
- felmérők írásánál több idő biztosításával,
- fejlesztő pedagógusokkal folyamatos kommunikációval,
- harmónikus kapcsolat kialakítása a szülőkkel,
- Krétán keresztül gyakorló feladatok eljuttatása a diákokhoz.

Eredmények tekintetében minden tanulónál más-más szintre jutottak a kollégák, de a gyerekek önmagukhoz képest javuló tendenciát mutattak tanulmányi munkájuk során.

Az SNI és BTMN-es tanulókkal fejlesztőpedagógusok foglalkoztak. 21 tanuló (BTMN) járt fejlesztő foglalkozásra, a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mohácsi Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága egy főnek (egyéni tanrendben tanult) javasolta a heti 2 óra fejlesztést. A diákok rendszeresen részt vettek a foglalkozáson, ritkán hiányoztak. Év elején fejlesztési tervet készített a kolléga, szövegértés, írás-helyesírás, matematika tantárgyakra, osztályfokra lebontva, illetve a tanulók képességeit figyelembe véve. A kognitív funkciók fejlesztése, és a személyiségfejlesztés is komplex módon jelent meg az órákon, részképességet fejlesztő játékkal zárták a foglalkozásokat.

A Mohács Térségi Általános Iskola Brodarics Iskolában jelenleg **19** gyermek **sajátos nevelési igényű** / félévkor 18 volt a létszám. Gyógypedagógusunk heti 8 órában foglalkozott azokkal a gyermekekkel, akiknél a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága egyéb pszichés fejlődési zavart állapított meg, ezek túlnyomó többsége : diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia. A logopédiai, tiflopedagógiai illetve szomatopedagógiai ellátást a MEIXNER ILDIKÓ EGYMI utazó gyógypedagógus kollégák végezték. Az első félévhez hasonlóan jól működtek a szakmai tapasztalatcserék, véleménynyilvánítások és tanácsadások a pedagógusokkal, vezetőkkel, irodai munkatársakkal.

2.3 Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Az elmúlt évekhez hasonlóan az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. A járvány helyzet miatt az elmúlt években kevesebb versenyre tudtuk tanulóinkat benevezni. Természetesen az online versenyeket nem hagytuk ki, tanulóink szép eredményeket értek el. **Az év második felében a veszélyhelyzet feloldásával nagyon sok tantárgyi és sportversenyen indultak tanulóink. Kiváló eredményeket értek el idén a Diákolimpia keretében megrendezésre kerülő különböző sportágakban.** A versenyeredményeink azt bizonyítják, hogy nagyon sok tehetséges tanulóink /felkészítő nevelőnk/ van. **Versenyeredményeinket az Aranylap tartalmazza.**

Alsó tagozaton már 2. osztálytól indulnak tanulóink az országos levelezős matematika versenyen, valamint a **Suli Guru levelezős versenyeken.** Az idei évben nagyon sok rajzpályázaton vettek részt az alsós és felsős tanulók. A harmadikos tanulóink matematika, népdaléneklési, valamint versmondó versenyeken szépen szerepeltek. A negyedik évfolyam már indulhatott a **Muskát József Matematika versenyen.**

A pedagógusok elmondása alapján nagy szükség van a *felzárkóztató foglalkozásokra.* Az alsó tagozaton kötelező, míg a felső tagozaton a szakos nevelők igénye alapján történik a tanulók teljesítményének és rászorultságának figyelembevételével. (matematika, magyar nyelv és irodalom). Jövőre tervezzük még történelemből, angol nyelvből, kémiából. *Felzárkóztató foglalkozásaink célja, hogy az ismeretanyag elsajátításán túl a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, az általános és nélkülözhetetlen alapkészségek és képességek fejlesztése, a tanulók élettervezésének elősegítése, sikerélmény biztosítása a tanulásban.*

2.4 Humán erőforrás

A nevelő-oktató munkát iskolánkban 32 **főállású** pedagógus látja el. A pedagógiai munkát **7 óraadó** segíti, így a szakos ellátottságunk 100 %-os. Büszke vagyok arra, hogy több pedagógusunk iskolánk volt tanulója. Technikai dolgozók száma: 7 fő. Iskolai főmunkatársak

száma: 2 fő, 1 fő informatikus, 2 fő pedagógiai asszisztens. Tiflopedagógus, logopédusok, gyógypedagógusok, végzi iskolánkban a tanulók rehabilitációs fejlesztését.

Diabelli Művészeti és Oktatási Alapítvány részéről 3 fő táncpedagógus tanítja tanítványainknak a társastáncot.

Hit és erkölcstan órákat a hitoktatók tartják számuk 3 fő.

A pedagógusaink életkorát tekintve egy fiatal tantestületről számolhatok be

3. Tanulmányi eredmények

Az idei évben az Oktatási Hivatal engedélyével **3 tanuló** tanult egyéni munkarend szerint, akik a törvényi előírásoknak megfelelően osztályozó vizsgán számoltak be a tudásukról. A két felső tagozatos tanulónak sikerült a vizsga, az első osztályos tanulónál a szülő kérte az első osztály megismétlését. Az intézmény tanulmányi átlaga az elmúlt évekhez hasonló eredményt hozott. 4,15. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga 4,36, míg a felső tagozat eredménye 3,99.

Nevelőtestületi dicséretet 21 fő kapott, a kitűnő tanulók száma: 39 fő. 161 fő kapott tantárgyi dicséretet és 192 fő kapott igazgatói dicséretet, valamint 9 fő kapott igazgatói figyelmeztetést. Az idei évben 5 fő volt az, aki elégtelent kapott egy vagy két tárgyból.

4. Továbbtanulási mutatók

Hatosztályos gimnáziumba távozó tanulók száma: 3 fő. Ők a mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. 50 tanuló közül 21 tanuló tanul tovább a pécsi középiskolákban, míg 22-en választották a mohácsi intézményeket. 11-en választották a mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumot, és 8-an egyéb gimnáziumot.

Középfokú felvételi vizsgát 28 tanuló írt, többségük a mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban.

Összesítve a továbbtanulási adatokat:



A 8. osztályos diákjaink **pályaválasztását** az alábbi programokkal segítettük: pályaaorientációs nap, szakmasztár pályaválasztási börze, mohácsi és pécsi pályaválasztási napok.

5. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az oktató-nevelő munka eredményességét több tényező határozza meg. Sajnos ebben a tanévben az **országban ismételten kialakult járványhelyzet**, (online oktatás) az **oltás kötelezővé tétele**, (pedagógus fizetés nélküli szabadsága, nyugdíjazás) **pedagógus sztrájk nagymértékben befolyásolta az iskola életét**. Iskolánk szerencsés helyzetben volt pedagógus hiány tekintetében. A hiányzó kollégákat nyugdíjas kollégákkal tudtuk pótolni, (3 fő) így a tanítás zökkenőmentes volt. Egy osztályfőnök (4.a) távozott, (fizetés nélküli szabadságra ment) annak helyét egy nyugdíjas kolléga vette át, aki az elmúlt évben napközis nevelője volt az

osztálynak. Egy kolléga felmondott, helyére egy dunafalvai kolléganőt tudtunk alkalmazni, aki a 3.a osztály osztályfőnöke lett. A gyerekek személyiségfejlődésében, az oktató-nevelő munkában nem okozott törést. A Brodarics munkatervében meghatározásra került a tanév általános, kiemelt, szervezeti és pedagógiai feladata. A koronavírus miatt a lezárások miatt a digitális munkarend tanítványaink és tanáraink számára nem okozott gondot, nagyon jól alkalmazzák már a különböző platformokat, melyben a kollégák egységességre törekednek. A tanulmányi munka értékelése a tavalyi évhez viszonyítva szigorúbban történt, ezért az idei évben kicsit kevesebb a kitűnő tanuló, viszont több a jeles. Az első félévben főleg online versenyeredményről számolhatunk be, rendezvényeinkre szülőket, vendégeket nem hívtunk. A II. félévben megnövekedett (a veszélyhelyzet feloldását követően) a jelenléti tantárgyi és sportversenyek száma és a színvonalas programok sora. *(Zene Világnapja, Táncgála, Sálavató ünnepség, Muskát, Anyanyelvi verseny, Teleki István, Péntek Károly, Pazar Győző sportversenyek, Jótékonysági Bál, Törpetanodai foglalkozás, Disco, Farsangi forgatag, LEP programok, Fenntarthatósági Témahét – Egészségnap, DÖK nap, Angol-nap, Nemzeti ünnepeink megünneplése, Környezetvédelmi programok (Madarak és Fák napja), ÖKO-napok, tanulmányi kirándulások, Szakmai nap pedagógusoknak - Szaporca)* Az idei tanévben tanulóink kimagasló versenyeredményeket értek el (a teljesség igénye nélkül) matematikából, magyar nyelvből, rajzból, német nemzetiségi nyelvből. Városi, területi, megyei és országos sporteredményeinkre, valamint a diákolimpiai sikereinkre méltón büszke lehet diák és felkészítő tanár egyaránt. Társastánc kategóriában az országos Diákolimpia ranglistán iskolánk csapata 2. helyezést ért el, ezért júniusban részt vehetett az Európa-bajnokságon, ahol az Amazonas formáció 3. helyezést, míg a Love Story formáció 1. helyezést ért el, így növendékeink **Európa-bajnokok.** **Gratulálók valamennyi tanulónak és a felkészítő nevelőnek Pomaházi Tamásnak.**

Német nemzetiségi nyelvoktatás: Az idei évben ismét szépen szerepletek DSD nyelvvizsgálóink. (Felkészítő: Greif-Mányoki Nóra) Nyolc fő vett részt, akik szóbeli vizsgán B-1 alapfokot szereztek. Több rendezvényt szervezett a humán munkaközösség, ezek közül az alábbiakat említeném meg: Őszi terménykiállítás, újdonság volt a **Frühling projekt**, mely egy ösztánccal zárult. Színvonalas volt az idei Márton napi felvonulásunk, valamint az eddigiektől eltérően tartották meg a Trachttagot is. Itt a hangsúly a ruházaton kívül a régi népi hajfonásra fektették a szervezők. Elmondható, hogy a nemzetiségi rendezvényeinken, műsorainkon a hangsúlyt az idei évben az innovációra helyeztük. A felsorolt rendezvényeinkre város óvodásait mindig szeretettel meghívtuk és vártuk, valamint kisebb ajándékkal kedveskedtünk nekik. **Köszönjük a Mohácsi Német Önkormányzat pályázatán elnyert 20.000,-Ft-ot**, mely összeget egy német-magyar nyelvű mesedarab (A békakirályfi) megtekintésére fordították, mely interaktív volt. Továbbá köszönjük a Német Önkormányzatnak, hogy iskolánk 2. a osztályos tanulóit meghívta egy hajókirándulásra.

Összességében elmondható, hogy iskolánk rendezvényei sikeresek, mind a szervezés, mind a műsorok színvonalas kivitelezését illetően. Ez köszönhető jól felkészült kollégámnak és a tanulóknak. Jól együttműködő kollégák /ének-magyar szakosok, tanítók, technika, rajz szakosok stb./ tudnak csak minőségi munkát végezni. *Büszke vagyok arra, hogy ilyen csapatnak lehetek a vezetője.*

Úszó Nemzet Program nagyon jó lehetőség az első osztályosoknak, hogy korán megtanulnak úszni (aki még nem tud) **Magyar Diáksport Napjához** minden évben csatlakozik iskolánk, rendkívül szervezett, jó hangulatú sportprogram részesei lehettünk az idén is.

Boldogság program a 2.a osztályban folytatódik. Amrich Tamásné e program lelkes szervező tanítója, neki köszönhetően iskolánk elnyerte ismét az Örökös Boldog Iskola címet.

Digitális kompetenciafejlesztés Minden tanórán használják pedagógusaink a digitális táblákat, nagyon szeretik a gyerekek, és élvezik, ha ők is dolgozhatnak rajta. Rendszeresen készítenek a tanítók, tanárok a tanulónak gyakorló feladatokat internetes felületen, amelyeket vagy önállóan oldanak meg tableten, vagy a táblánál frontális munkában. A tanulók szeretik és jutalomként tekintenek a **tablet** használatra, (60 db tablet áll rendelkezésre) mivel már elsőtől kezdve használják, nem okoz gondot a későbbiekben a QR kód beolvasása, feladatok megoldása. Alsó és felső tagozaton az informatikus szaktanár, valamint a tanítók irányításával megismerkedhetnek tanulóink a programozás rejtelseivel is. (Beeboot, robotika)

Korszerű Pedagógiai Módszerek alkalmazását 2020. szeptemberétől vezettük be. Ráhangolódó foglalkozással kezdik az első osztályosok a tanítási napot, a 7. osztályokban a DFHT magyar nyelv és irodalom, valamint történelem órán került bevezetésre. A Te órád – tanulás a délutáni foglalkozások keretén belül valósul meg. Az alprogrami foglalkozások: színjátszó szakkör, felzárkóztató foglalkozás, sakk szakkör, floorball, énekkar.

Csoportbontások: iskolánkban több tantárgy oktatása csoportbontásban történik. (technika, idegennyelv, informatika) ***Szeretnénk, ha iskolánkban megvalósulhatna ez az oktatási forma főleg a magas létszámú osztályokban 5. osztály, 29-30 fő) matematika, történelem, magyar nyelv és irodalom tantárgyaknál is.*** Tanulóink eltérő képességekkel rendelkeznek, más a munkatempójuk, terhelhetőségük, érdeklődésük, ezért 2 csoportban tanulhatnak, képességeik szerint bontva, ez nagyban segítené a tehetséges tanulók kibontakozását, továbbfejlődését, illetve a felzárkóztatást. (Pedagógus létszám függő, óraadók bevonása, átтанítás)

Örökös Ökoiskolai címet az idei évben sikeresen megvédtük. A monitorozás iskolánkban az I. félévben valósult meg, de a járvány nem tette lehetővé a jelenléti helyszíni látogatást, ezért az **ellenőrzés online történt**. Az ellenőrzés során vezetői interjúra került sor, ezen kívül megtekintette a szakértő a dokumentumainkat és online módon iskolai bejárásra is sor került, majd ezt követően a szakértő kolléga elismerő szavakkal **méltatta iskolánk ökoiskolai működését**, melyet az általa megküldött jegyzőkönyv is bizonyít. Köszönöm az ÖKO-munkacsoport, valamint a csoportvezető szervező, lebonyolító munkáját.

A környezettudatos magatartás erősítése érdekében minden hónapban meghirdettünk egy ökológiai próbát, szorgalmaztuk a szelektív és elemgyűjtést, gondoztuk a fűszerkertet, madáretetőket helyeztünk ki és egy iskolakertet hoztunk létre, valamint a komposztálókat is üzembe helyeztük. A felsős diákokkal ökológia vetélkedőkön vettek részt, ahol eredményesen szerepeltek tanulóink. (Vízörzők viadala, Ökoli, RefiReál, Indulj el egy úton)

6. Pályázatok

TIOP 1.1.1 /07/1 - A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése. /2009-ben indult/ Az IPR és az **Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001** pályázat keretén belül 4 tanteremben elhelyezésre kerültek az alábbi eszközök: 4 laptop és 4 projektor. 1 projektor és egy digitális tábla, valamint 16 új laptop /Ezek a laptopok 64 bites Windows 7 Professional operációs rendszerrel működnek, 500 GB-os winchester, 2,5 GHz-es AMD processzor, 4 GB RAM van bennük, DVD író, WIFI-s

internet/laptop került elhelyezésre az informatikai terembe. **EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020”** 2022. június elején megérkeztek a sporteszközök. **EFOP-3.2.3-17** Digitális környezet a köznevelésben – három éves projekt, óravázlatokat töltöttek fel a bevont nevelők.

EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztés. Pedagógusok részére laptopok, valamint 30 órás továbbképzés az új kollégáknak.

EFOP-3.3.6-17 Természettudományos Élményközpont 2022. március 31-ig tartott a program. Tanulóink közül 20-20 fő vett részt az 5 alkalomból álló foglalkozásokon.

ÚJ!! EFOP-4.1.11-es projekt – „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” (érintőképernyős panel már megérkezett, a felújítások szeptemberben kezdődnek)

Új!! Határtalanul pályázat 2.449.000,-Ft, 7. b osztály Erdélybe utazott augusztusban.

Új!! Magyar Kézilabda Szövetség- Sulikézi Fesztivál – 250.000,-Ft támogatást kapott sporteszközökre az intézmény.

Mohácsi Német Önkormányzat pályázata: 20.000,-Ft.

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” – Csodaszarvas iskolai közösségi program: 194 tanuló egy hétig napközis táborban, míg 46 fő két héten át bentlakásos táborozáson vett részt Sikondán.

7. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása

Kollégáim változatosan használták a **tanulásszervezési módokat**: frontális osztálymunka, önálló munka, valamint a páros és csoportmunka. Fontosnak tartják, pedagógusaink, hogy tanóráikon a differenciált tanulásszervezés is megjelenjen, mivel a tanulók nem egyformák. Hangsúlyt fektettünk az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztésére és a szakértői véleményeket figyelembe vettük az értékelésnél, és a dolgozatok írásánál. A tanulók közötti differenciálás szükségessé teszi pedagógusaink módszertani megújulását, a paradigmaváltást új platformok alkalmazását. **A digitális munkarend során kollégáim nagy informatikai tudásra tettek szert.** Mindenki használja a digitális táblákat, tableteket és a tanulók is szeretnek dolgozni rajta. Rendszeresen készítettek a tanulóknak gyakorló feladatokat, melyet a google tanterembe töltöttek fel és otthon oldották meg a feladatokat a tanulók. A programozást már az alsó tagozatosokkal is megismertettük a BEEBootokkal. Az óralátogatások alkalmával mind a tartalmi, mind a szervezeti tanulócsoporthoz differenciálás alkalmazására sok szép példát láttunk. **A pályakezdő,** és több éves szakmai múlttal rendelkező kollégák szívesen látogatták egymás óráit minőségi munkájuk javítása, és a módszertani sokszínűség elsajátítása céljából. Pedagógus kollektívánkra az együttműködés, a segítségnyújtás, a tisztelet, az egymás megbecsülése jellemző.

8. Tanórán kívüli tevékenységek

Az idei évben sikerült az erdei táborozást is megszervezni Óbányára a 6. évfolyamosok számára. **Köszönjük a TESCO-nak, az Egészségünkért és Jövőnkért Alapítványunknak és a Szülői Szervezetnek az erdei iskolánk anyagi és élelmiszerekkel történő támogatását.** Minden osztály kirándulásra vehetett részt, volt olyan osztály, aki 2-3 napos kirándulásra ment. Az osztályok közös programjai között szerepeltek a teadélutánok valamint az idén először az alsós munkaközösség Farsangi forgatagot – jelmezbe történő felvonulást szervezett. Megrendezésre került a Táncgála, illetve két év után az első Broda disco. Fontos a közösségi programjaink

között megemlíteni a **Lázár Ervin Program** keretében a különböző előadásokat, foglalkozásokat.

9. Szociális problémák, deviancia

A tanulók együttélése az adott intézményben azért lehetséges, mert többségük alkalmazkodik az elfogadott normákhoz, viselkedési szabályokhoz, házirendhez. Iskolánkra általánosságban nem jellemző a deviancia. Az iskolánkban felmerülő problémák megoldásában többször segítséget kértünk iskolarendőrünktől Kun Istvántól, valamint a DADA program vezetőjétől is Ersztné Csáky Melindától. Több éve segítik munkánkat, mindig számíthattunk rájuk. Iskolarendőrünk kezdeményezése, hogy a problémás osztályokba, valamint aki igényt tart az előadásaira osztályfőnöki órák keretén belül a serdülőkort érintő kérdésekről, a fiatakorúak deviáns viselkedéseiről és annak következményeiről, büntethetőségről tart szuper órákat tanulóinknak. Rendszeresen meghívtuk a szülőkkel történő esetmegbeszélésekre is. *Célunk, hogy intézményünkben a fegyelmezett viselkedés, a tisztelet adása a tanulók, nevelők, szülők felé fontos érték legyen továbbra is mindenki számára.* Szívesen fordulunk és kérjük szakemberek segítségét. (pl. Családsegítő Szolgálat – Fehér László igazgató úr, Kecskeméti Bea szociális munkás, pszichológus, gyogyopedagógus, védőnő, jogász)

10. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Programjaink, a szülők véleménye alapján is elmondható, hogy magas színvonalúak voltak. Ez a kollégák szoros együttműködésének a jó logisztikának volt köszönhető. Rendezvényeink előkészítésére, lebonyolítására a személyre szabottság, a minőségre, a pontosság és a szakértelem jellemző.

A teljesség igénye nélkül rendezvényeink ebben a tanévben: *Tanévnyitó ünnepség, Tanévzáró, Ballagás, Farsangi Forgatag, Törpetanoda, Broda disco, Angol nap, Mikulásnap ajándékozás, Adventi készülődés, Tavaszváró Projektnap, Táncgála, Jótékonysági Bál, Anyáknapi műsorok, Véralás, Diáksport-nap, Nemzeti ünnepeink megünneplése osztály és iskolai szinten, Zene Világnapja. Muskát, Anyanyelvi, Olvasottsági, Péntek Kupa verseny, Pályaorientációs nap, Egészségnap, DÖK-Nap, Német nemzetiségi programjaink (Terménykiállítás, Frűhling projekt, Trachtag, Márton-nap, Szakmai találkozó az óvónőkkel, A békakirályfi színházi előadás).*

Környezetvédelemmel és a fenntarthatósággal kapcsolatos programjaink: *Autómentes Nap, Aqua Chellene kihívás, Megemlékezés az állatok világnapjáról – rajzpályázat, Ökoi fogyasztóvédelmi vetélkedő, Klímavédelmi kampány- plakátkészítés, Gyalogolj a klímáért megmozdulás, Fűst mentes napon előadások a védőnő részéről, Gyógynövénykert fejlesztés, öko-adventi teremdzítés, Az év élőlényei – folyamatos faliújság készítése, Víz világnapja, Fenntarthatósági témahét, Iskola szelektív hulladékgyűjtési programja, Erdei Iskola a 6. osztályosok részére, Természettudományos élményközpont előadásain való részvétel.*

A magyar szakos kolléganő felkészítésével **karácsonyi, és Anyák napi műsort** adtak tanítványaink a Nyugdíjas Klubban. Rendszeresen részt vettünk a Mohácsi Német Önkormányzat, („Szorgos kezek délutánja németházban”, Sváb Olimpia a Kisfaludy Károly Gimnázium szervezésében) valamint a SLAMI által szervezett programokon, rendezvényeken, valamint a Busójárás nyitórendezvényén. A Szülői Szervezet minden tanévben két **véradást** szervez. Az idei versenyen az 1. a és az 5. a osztályosok szűlei adták a legtöbb vért. **A „TÉGY EGY LÉPÉST A BÉKÉÉRT” fáklyás váltófutáshoz** iskolánk tanulói és nevelői is csatlakoztak.

11. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

Jellemző a munkaközösségekre az együttműködés, együttgondolkodás, a kölcsönös tisztelet, megbecsülés és az egymás iránti bizalom. Az információ áramlás jónak mondható iskolánkban a kollégák, dolgozók között, de a jövőben kisebb változtatások

tervezünk. Egy jól bevált platformon tartottuk a kapcsolatot a pedagógus kollégákkal, valamint a szülőkkel. Mind az alsós, mind a felsős munkaközösségnek van közös messenger csoportja, ahol a leggyorsabban tudták megosztani a híreket. Ebben az évben a járványügyi szabályok betartása miatt osztálytermi oktatás volt, jövőben tervezzük, hogy visszatérünk a szaktantermi oktatáshoz. Úgy ítélem meg, hogy az iskolai munkaközösségek, valamint az intézményi munkaközösségek is jól működtek, ezek közül kiemelném a testnevelés, a nemzetiségi német, a természetvédelmi, valamint a gyógypedagógiai munkaközösségek munkáját. A munkaközösségek mellett iskolánkban különböző munkacsoportok is tevékenykedtek, akik egy-egy szakterület munkáját irányították. pl. reál, öko-környezetvédelmi és egészségvédelmi, média, SNI-BTMN, napközis-tanulószoa, órarendkészítő. Az iskola felelősi rendszere is jól meghatározott, mindenki felelősségteljesen végezte a rábízott feladatokat. **A következő tanév fontos feladatai közé tartozik a MTÁI belül lévő munkaközösségek szorosabb együttműködése, egymás programjain való részvétel.**

12. Pedagógus életpálya

Az idei tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésünk nem volt. Két gyakornok pedagógus (tanító, valamint testnevelés-történelem szakos tanár) sikeresen minősült. (P-I). Szívből gratulálunk nekik, a szakértők nagyon jó véleményvel voltak a kollégák munkájáról. További sikeres életpályát kívánok nekik. Szaktanácsadó nem látogatta meg iskolánkat. A jövő évi minősítésre 1 ének-zene szakos kolléga adta be jelentkezését.

13. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

A Magyar Kézilabda Szövetség (Továbbiakban MKSZ) kiírt egy pályázatot, melynek elnevezése **Sulikézi Fesztivál**. Erre a mi iskolánk is benevezett, a kapcsolattartó pedagógus iskolánk testnevelőtanára. A pályázat célja, egyrészt a sportolás, azon belül a kézilabdajáték iránti érdeklődés felkeltése, népszerűsítése. Ezen kívül a sportszervezetek és azok utánpótlását biztosító iskolák együttműködésének elősegítése. A pályázat tárgya a kézilabdázás alapvető mozgásanyagára épülő fesztivál jellegű sportprogram szervezése és megvalósítása a pályázó iskola 1-4. osztályos tanulói számára az intézmény keretein belül. A pályázat megvalósításában segítségünkre volt az **MTE Kézilabda Szakosztálya**. A fesztiválok megrendezéséhez helyet és eszközöket biztosítottak, a sportedzők pedig segítettek a lebonyolításban is a két iskolai pedagógusnak (Pazar Viktor, Andrásy Beáta). A sportrendezvényt két időpontban rendeztük meg (2022. 04.11 és 2022.05.23.), 120 gyerek részvételével. A pályázat anyagi ráfordítást nem igényelt, az iskola pedig 250.000 forint értékben sporteszközöket kapott az MKSZ- től.

14. Felújítások

Ebben a tanévben az alábbi felújítások valósultak meg:

- ✓ Salakospálya, távolugró gödör felújítása, rekortán futópálya
- ✓ Pickleball pálya 6,3x14,31 méter nagyságban /beton borítással/
- ✓ Az udvaron lévő faházikók tetejének felrakása
- ✓ Az udvaron lévő ülőpadok tetejének szétszedése és az új faburkolat felhelyezése.
- ✓ Az udvaron lévő virágvályúkról, valamint az ülőpadokról a faanyag leszerelése, ezt követően csiszolása, majd szürke festékkel történő festése.
- ✓ A tanári szobák festése
- ✓ Természettudományos terem kialakítása, szegélylécezése, lambériázása, festése.
- ✓ A fiú öltöző, kémia szertár, folyosó lambériázása és radiátorainak mázolása.
- ✓ Az 56 db fém élvédő mázolása, 60 db tanulói szék támlájának és ülőrészenek lakkozása és cseréje.

15. Összegzés

A két éve tartó járványhelyzet nagymértékben behatárolták az iskola működését. Ennek ellenére igyekeztünk minden problémás helyzetet megoldani az év során. Nem volt könnyű, de sikerült. *Nehéz év volt, elfáradtunk*. A járványügyi szabályok változásának köszönhetően régen több elmaradt rendezvényünket megtarthattuk a szülők és tanulók, pedagógusok nagy örömeire. Ebben a rendhagyó helyzetben ettől függetlenül az idén is komoly munkát tudhatunk magunk mögött. Igyekeztünk tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat a tanulmányi munka terén, valamint a digitális világban történő eligazodásban. Ebben a többletben benne van kollégáim pozitív személyisége, áldozatos és lelkiismeretes munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége. Lelkiismeretes

munkájuk hozzájárul az iskola jó hírnevének emeléséhez. A tanítás során igyekeztünk megtartani az egységes követelményszintet, melyet az idei tanév eredményei támasztanak alá. Az idei évben nemcsak tantárgyi vonalon, hanem a sport területén kimagasló versenyeredményeket produkáltak tanítványaink, köszönetemet fejezem ki a felkészítő tanároknak. Sikeres évet zártunk, a munkatervben kitűzött célokat teljesítettük. A Mohácsi Tankerületi Központ jóvoltából sok új beruházással tovább gazdagodott és gazdagodik intézményünk és még otthonosabb, korszerűbb, a XXI. századnak megfelelő iskolája lesz a városnak. Nagyon hálásak vagyunk azért, hogy a sportpályák felújítása mellett egy új sportág bevezetésére szolgáló pálya (pickleball) is elkészülhetett ebben a tanévben tanulóink nagy örömére, melyet már birtokba is vettek. Az országban az első ilyen pálya épülhetett meg a Mohácsi Tankerületi Központ támogatásával. Köszönöm a szervező munkáját Galambosi Tamás főosztályvezető úrnak, valamint a kivitelezőknek, hogy ilyen gyorsan megépítették számunkra. A játékhoz tartozó eszközöket az Egészségünkért és Jövőnkért Alapítvány finanszírozta. Köszönöm a Mohácsi Tankerületi Központ valamennyi munkatársának Kászné Lebő Zsuzsanna igazgatónőnek segítő áldozatos munkáját. **Megbízott igazgatóként köszönöm a Széchenyi Iskola valamennyi dolgozójának az igazgatóhelyetteseknek Mászáros Zitának, valamint Csányiné Pun Máriának szakmai és szervező munkáját, hiszen ebben a tanévben nagyon sok feladatot kellett megoldaniuk ahhoz, hogy átadásra kerülhessen a város főterén álló ikonikus épület és a tanítás zavartalanul működjön.**

Mohács, 2022-10-25

Cseténé Máj Zsuzsanna
intézményvezető

