



BESZÁMOLÓ A
MOHÁCSI KISFALUDY KÁROLY GIMNÁZIUMBAN
végzett munkáról
a 2021-22-es tanévben



Hahnerné Feth Gabriella

Készítette: Hahnerné Feth Gabriella igazgató
Mohács, 2022. 10. 28.

1. A TANÉV ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból is nehézségekkel teli, de sikeres tanévet zárt 2022 júniusában.

Az előző két tanév járványügyi megszorításai és a digitális munkarendben töltött hónapok után a 2021/22-es tanév teljes időtartama alatt jelenléti oktatás folyhatott az intézményben, de a betegségek, hiányzások, karanténban töltött napok magas száma, valamint a járványügyi helyzetnek való megfelelés erre a tanévre is rányomta bélyegét. A tanulási folyamatban az ismétlésre, pótlásra kellett nagy hangsúlyt fektetni; ill. programjaink egy része elmaradt, vagy átszervezésük vált szükségessé. Mindezek ellenére úgy gondolom, igen sikeres évet zárhatott a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium 2022-ben, melyet eredményeink nagyszerűen bizonyítanak.

Pedagógusok **végzettsége és szakmai tudása** megfelelő, a tantárgyfelosztás egyenletesnek mondható, de a GYES-en lévő matematika és magyar szakos kolléganőink, ill. a 2021 nyarán külföldre távozó angolos kolléganőnk pótlása „csak” óraadókkal volt lehetséges. A Covid-oltás kötelező jellegéből adódó kisebb nehézségek gyorsan megoldódtak az iskolában.

A 2019-es épület- és udvarfelújítás után a **külső környezet** harmonikus, nagy álmunk válhatott valóra 2022 tavaszán a Kisfaludy Sportcsarnok átadásával. A digitális lehetőségek a technikai erőforrás terén kiválóak az intézményben.

Az **osztály- és diáklétszámok** korábbi években tapasztalt csökkenése megállt, a tendencia megfordult: az iskola képes megtartani tanulói létszámát, ill. **lassú emelkedés** vette kezdetét. A hatosztályos tagozatra is biztonsággal, jó képességű tanulókat tudunk felvenni. Tapasztalatunk szerint az iskola megítélése javulóban van, a beiskolázottak tanulmányi eredményei valamivel jobbak, mint a korábbi években. A folyamat továbbvitelére azonban mindenképpen szükség van. Az iskolai elégedettség és vonzerő növelés érdekében szintén megindultak problémafeltáró és azokat megoldani szándékozó megbeszélések.

Kiemelt cél volt a tanévben a **marketingtevékenység** és híráramlás erősítése. Elindultak pozitív változások a híráramlásban, új programok és új formák jelentek meg, de a megbetegedések és osztálykaranténok magas száma, a járványügyi korlátozások negatív hatással voltak erre a folyamatra is.

Az **iskolai eredményességet** is nehezítette a folyamatos tanár/diák hiányzás, de a tanév átlagai és mutatói szerint a tanítás a nehézségek ellenére igen jó színvonalon folytatódhatott. Az érettségi vizsgák pedig már a régi keretek között, zökkenőmentesen bonyolódtak.

Az iskola **tanulmányi átlaga** meghaladta az eddigieket (4,03). E kiváló eredmény, reményeink szerint néhány újításunk pozitív következménye is. A bukások száma is jobbnak bizonyult, mint a digitális munkarend előtti években: az augusztusi javítóvizsgákon csupán két fő nem tudta teljesíteni a tanév követelményeit.

Kiemelt feladat volt a 2021/22-es tanévben is az **emelt szintű érettségi vizsgák** számának növelése: végzőseink 83,3%-a rendelkezett emelt érettségi eredménnyel – ez kiemelkedő arány. Hasonlóan sikeresnek ítéltető meg a végzősök **érettségi átlaga**: A 2022-ben érettségizett 78 fő összteljesítménye az érettségi vizsgákon – messze túlszárnyalva a 3,72-os országos átlagot: 4,13. Jónak ítéljük meg azt a tényt is, hogy mind matematikából, mind magyarból, mind történelemből közel azonos teljesítmények, 3, 92-os átlagok születtek. Nem is beszélve a nyelvek kimagasló átlagairól (angol: 4,57, német: 4,52) és a nagyszámú és kiváló előrehozott érettségi vizsgaeredményekről a 11. évfolyamon (63 vizsga).

A **nyelvvizsgák** számában az utóbbi évek egyik legjobb teljesítményét tudhatjuk magunkénak. Folyamatosan zajlottak az idei tanévben is a DSD I. és DSD II. német nyelvvizsgák.

Folytatódik sikeres innovációnk: az **ECL nyelvvizsgaközpont** akkreditációja: Az elmúlt tanévben is számos Kisfaludy-diák tett sikeres közép- és felsőfokú nyelvvizsgát az iskola keretei között.

Másik legutóbbi innovációnk az **ECDL számítástechnikai vizsgaközpont**tá alakulás terén is előrelépések történtek, megindult a vizsgázás, bár többségében általános iskolai tanulók teszik le a modulokat. Saját diákjaink erőteljesebb motiválása még a jövő feladata.

Nemcsak a megindított szemléletváltó folyamatokat, de az újratervezett **programokat**, diákcsereket, projekteket is nehezítette vagy megakadályozta a járványügyi helyzet. Hagyományaink, rendezvényeik jó része azért - ha néha kompromisszumokkal is, de – meg tudott valósulni.

A tanév kiemelt **ellenőrzési feladata** volt az Intézményi Önértékelési Program újabb ötéves ciklusának beindítása: a dokumentumok kidolgozása, elfogadása és 3 kollégánk önértékelése megvalósult.

Összességében megállapítható, hogy a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból is nehézségekkel teli, de sikeres tanévet zárhatott 2022-ben. Köszönjük nevelőtestületünk, tanulóink, szüleik támogató hozzáállását, a Mohácsi Tankerületi Központ, Mohács Város Önkormányzatának és munkatársainak segítő munkáját!

Összefoglaló SWOT-analízis a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban folyó munkáról a 2021/2022-es tanévben:

	Strengths – erősségek	Weaknesses – gyengeségek
Belső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> képzések megfelelő struktúrája a nevelőtestület képzettsége, szaktudása, módszertani felkészültsége jó (tárgyi és kompetenciabeli) digitális módszertani adottságok a tanításhoz a nyelvoktatás magas színvonala, a német nemzetiségi oktatás adta lehetőségek harmonikus, felújított környezet folyamatos innovációk (DSD, ECL, ECDL) jó érettségi, nyelvvizsga- és pályakövetési eredmények a nevelőtestület nyitottsága a problémák és innovációk felé 	<ul style="list-style-type: none"> a beiskolázás bizonytalansága megbízásos jogviszonyban (óraadóként) alkalmazottak magasabb száma az iskola marketingtevékenysége (eredmények, programok, honlap, sajtó) a diákság motiválása a tanulásra és a közösségi életben kevés tapasztalat a nat2020 bevezetésével kapcsolatban
	Opportunities – lehetőségek	Threats – veszélyek
Külső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> tanítást támogató pályázatok, projektek a rendelkezésre álló sokszínű digitális tanítási módszertani paletta a fenntartó támogató magatartása 	<ul style="list-style-type: none"> a kisvárosi gimnázium lehetőségeinek határa a nagyszámú hiányzás, betegség, osztálykarantén okozta nehézségek programok elmaradása, a szervezés bizonytalansága a járványügyi helyzetben

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

2.1. Humán erőforrás

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 33,9 státus. Határozatlan időre, teljes munkaidőben alkalmazott: 26 fő, részmunkaidőben további 3 fő. Határozott időre kinevezett 1 fő. 61 órát (ének, matematika, magyar, biológia, média, angol) óraadók tanítanak.

A technikai létszám: 8 fő (1 portás, 1 karbantartó, 1 gazdasági ügyintéző, 4 takarító + 1 fő 6 óra/nap – Kisfaludy Sportcsarnok).

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 3 fő (1 iskolatitkár, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda).

A pedagógusok tanítással-neveléssel lekötött munkaidejének heti óraszám 22-26 óra között van minden pedagógus esetében + órakedvezmények. A szakos ellátottság megfelelő. A GYES-en lévők helyettesítésére alkalmazott óraadók magasabb száma (4 fő) fokozott odafigyelést igényelt a tanév folyamán. A tanév végére azonban két GYES-en lévő kolléganőnk is visszatért a tanításhoz, az év közben felmentését kérő 1 fő tanár és a nyugdíjba vonuló 1 fő kolléganő álláshelye is betöltésre került, így a 2022/23-as tanévben várható humán erőforrás ellátottság kiegyensúlyozottnak ígérkezik.

2.2. Pedagógus életpálya (minősítések, szaktanácsadás), képzések

A minősítésben és a szakmai ellenőrzésben részt vevő pedagógusunk: 1 fő (informatika szakterület). Határozatlan időre alkalmazott pedagógusaink 85%-a már Pedagógus II. fokozatú. Szaktanácsadói és tanfelügyeleti látogatás a tanév folyamán nem volt. Tanév közben 1 fő igazgatóhelyettes Köznevelési vezető, 1 fő kolléganő pedig mentortanári képzést kezdett meg a PTE-n. Mindkettő esetben a képzések tandíjának jó részét a Mohácsi Tankerületi Központ finanszírozta. Köszönet érte.

Kidolgozásra és elfogadásra került az MKKG 2021-től 5 évre vonatkozó Intézményi Önértékelési Programja. A 2. félévben 3 kolléga önértékelése sikeresen le is bonyolódott.

2.3. Tárgyi feltételek

A 2018-as felújítás és az azt követő munkálatok (udvar térkövezése, új kerékpártárolók, lépcsőház felújítása) következtében szinte a teljes intézmény megújulhatott az elmúlt pár évben.

A tanév folyamán kisebb, saját erős munkálatok történtek a tárgyi feltételek javítása céljából: a kisépület és a menza/konyha épületének külső javítása és festése, kapuk, udvari padok mázolása. A nyár folyamán városi forrásból felújításra került az épület déli homlokzata előtti útburkolat és a parkolóhelyek.

A Kisfaludy Sportcsarnok átadásával, 2022 márciusában nagy lépés valósulhatott meg a tornaórák kulturált környezetben történő megtartása, ill. a tornaeszközök felszereltsége terén. A 1,2 milliárd forintból épült sportcsarnok egyidejűleg három csoport testnevelés órájának megtartására alkalmas, így az iskola 15 osztálya és a Meixner Ildikó EGYMI 160 tanulója számára biztosított a mindennapi testnevelés színhelye. A sportpadló-védőburkolat közösségi célú események megszervezésére is alkalmassá teszi a teret, mely hiánypótló helyiség gimnáziumunknak. Köszönet minden érintettnek, így Mohács Város Önkormányzatának is a fejlesztésben való közreműködéséért. Május első hetétől használhattuk a csarnokot, így a valódi pozitív változás igazán csak ősztől tapasztalható.

2.4. Pályázati források, innovációk

Fenntartási szakaszba került a „Digitális környezet a köznevelésben” program, melynek keretében 12 pedagógusunk fejlesztett és tesztelt digitális óravázlatokat.

A koronavírus-járvány elleni intézkedések betartásával meg tudott valósulni két nemzetiségi projekthetünk (NTAB-pályázatok). A tavasz és koranyár folyamán 3 Határtalanul programunk pótlására kerülhetett sor. Sajnos a sítábor és egyéb utazások, ill. Lengyelországba tervezett krakkói utazásunk 2021 novemberében a járványügyi szigorítások miatt az utolsó pillanatban elmaradtak.

Jó lehetőséget biztosított a digitális eszközökkel való ellátottság fejlesztésében az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú pályázat, melynek keretében minden 9. évfolyamos tanuló, aki vállalta a feltételeket, - iskolánkban 67 fő - **tanulói laptophoz** juthatott ingyenesen.

3. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAINAK ÉS KIEMELT FELADATAINAK TELJESÜLÉSE

Iskolánk alapvető feladata az általános iskolában már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása; a kétszintű érettségire és a felsőfokon történő továbbtanulásra, a pályaválasztásra való felkészítés.

3.1. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése

3.1.1. Beiskolázás

Tanév	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Tanulók	358	362	367	365
Osztályok	14	15	15	15
Átlag osztály- létszám	25,57	24,13	24,46	24,33

A 2021/22-es tanév végén 365 (+3 fő vendégtanuló) diákja volt az intézménynek. Az átlagos osztálylétszám 24,33 fő. Sajátos nevelési igényű, tanulási nehézséggel küzdő, (halmozottan) hátrányos tanulók száma elenyésző: SNI: 4 fő, btmn: 5 fő, HH:4 fő, HHH:1 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a tanév végén nincs.

A tanulói létszámok csökkenésének hosszú ideje

megfigyelhető folyamata reményeink szerint a 2020. évi beiskolázással megszakad és a 2020/21-es tanévtől meg tudjuk tartani, ill. növelni tudjuk tanulói létszámunkat.

Ennek érdekében kiemelt feladatunk volt a 2021/2022-es tanévben is az **általános iskolás tanulók beiskolázásának** elősegítése, mely az idei tanévben több nehézségbe ütközött a járványügyi helyzet miatt: Az utolsó pillanatban elmaradtak az iskolai nyílt napok és általános iskolai pályaválasztási szülői értekezletek egy része is. A tanulók elérésére személyes és digitális ismertetőket tartottunk a 4 mohácsi és a lánycsöki, himesházi, vémei, bolyi, sombereki, iskolákban. Az előkészítő foglalkozások is jelenléttel kezdődhetek, aztán online térbe kényszerültek.

Mindezek ellenére a hatosztályos tagozatra 22 főt (jó tanulmányi eredményekkel) sikerült beiskoláznunk és a 9. évfolyamra felvettek száma is jónak mondható: 62 fő. Nem lehetünk azonban elégedettek, az iskola egyik legfontosabb célkitűzése továbbra is a beiskolázási adatok javítása.

Tanév	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
9. évfolyamra felvett tanulók száma:	41	56	51	68	60	62
7. évfolyamra felvett tanulók száma:	25	21	0	17	21	22

3.1.2. Mulasztások

Az igazolt mulasztások száma a 2021/22-es tanévben a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban összesen 48425 tanóra volt, amely átlagosan 132 tanórát, tehát kb. 17,5 napot jelent tanulónként.

Ez a hatalmas szám mutatja a téli hónapokra jellemző megbetegedések nagy számát. Az osztályok ciklikusan betegedtek meg, vagy kerültek karanténba. Január 16-án pl. a tanulók 45,6%-a és 8 pedagógus hiányzott. Mindez pedig úgy, hogy diákjaink Covid-elleni átoltottsága több mint 60% feletti volt, a pedagógusok esetében pedig a védettség 100%.

Bár jelenléti oktatásban zajlott az egész tanév, a hiányzások és karanténba helyezett osztályok nagyon megnehezítették a tanulás haladását a tanév jó részében. Folyamatos feladatot jelentett a hiányzók felzárkóztatása, az ismétlés, elmélyítés.

Az igazolatlan hiányzások száma elenyésző: 34 óra/tanév (0,09 óra/tanuló).

3.2. Országos és helyi mérések

3.2.1. Nyolcadik évfolyamos központi felvételi vizsga eredményei

2022. január 22-én 163 fő nyolcadikos tanuló írt központi felvételi dolgozatot iskolánkban.

A nálunk megírt dolgozatok eredményei az utóbbi évek tapasztalatai alapján általában tükrözik az országos eredményeket, de azoknál valamivel gyengébbek.

A 2021/22-es tanévben sajnos nem sikerült információt szerezni az országos átlagokról. Az intézményünkben megírt felvételik átlagpontoszámait a jelzett tanévben mind matematikából, mind magyar szövegértésből emelkedtek a korábbi évekhez képest (matematika: 20,65 pont= 41,3%; szövegértés: 29,32 pont=58,64%). Mivel a matematikai és szövegértési képességek nagyban meghatározzák a legtöbb tantárgy sikerességét is, fontosnak érezzük ezen mutatókat.

3.2.2. A 2021. évi kompetenciamérés eredményei

A 2020/21-es tanévben a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban nem volt 8. évfolyamos osztály, így a 2022 tavaszán csak 10. évfolyamos eredmények állnak rendelkezésre:

KOMPETENCIAMÉRÉS 10. évfolyam	Szövegértés	Matematika
Elért eredmények (MKKG):	1707	1712
Országos eredmények:	1651	1653
Eltérés az országos eredménytől (+,-)	+56	+59

A 2021-es kompetenciamérés eredményeit vizsgálva, mind a szövegértési, mind a matematikai összetevőkről szóló jelentés számain végig tekintve,

mindenképpen pozitív tényként értékelhető, hogy intézményünkben a tanulók teljesítménye mindenütt jóval magasabb, mint az országos átlag. Érdekes tény, hogy a sokak által nehéznek tartott matematika mérésben az eredmények jobbak, mint a szövegértésben.

Öröndetes tény, hogy gyengén teljesítő (0. vagy 1. szint) tanuló egyetlen területen sincs. A 3. szint alatt csupán egyetlen tanuló teljesített, igaz, a 7. szintet is csak egyetlen fő tudta elérni. Ezek az eredmények jobbak, mint az országos és a hasonló iskolákhoz viszonyított arány.

A 2021/22-es tanévben, 2022 májusában a kompetenciamérések új formában zajlottak: a tanulók digitális felületen töltötték ki matematika, szövegértés és – új elemként – természettudományos feladatokat, ill. 8-évfolyamon nyelvi mérésben vettek részt.

3.3. Tanulmányi eredmények

A 2021/22-es tanév év végi eredményei

A 2021/22-es tanév végén a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium tanulmányi átlaga: **4,03** - az utóbbi 9 évet vizsgálva a legjobb.

Ez az év végi iskolai tanulmányi eredmény 0,03-al jobb, mint a tavalyi. A javulást ugyan minimális, de a 4-es körüli átlag az elmúlt éveket figyelembe véve, kiválónak mondható. Remélhetőleg az eredmények tarthatóak lesznek a további években is.

MKKG		2021/2022	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
1.	9.a	4,43	4,52				
2.	7.c	4,36					
3.	9.nya	4,32					
4.	11.a	4,31	4,23	4,08	4,26		
5.	12.a	4,24	4,09	3,92	3,95	3,9	
6.	12.c	4,15	4,17	3,99	3,95	3,97	4,03
7.	8.c	4,1	3,89				
8.	10.c	4,09	4,16	4,15	4,02		
9.	10.a	4,06	4,27	4,23			
10.	11.c	4,05	3,94	4,04	3,92	4,22	
11.	9.b	3,81					
12.	12.b	3,81	3,81	3,59	3,34		
13.	11.b	3,79	3,65	3,26			
14.	10.b	3,74	3,89				
15.	10.d	3,24	3,53				
MKKG		4,03	4,00	3,78	3,85	3,80	3,85

Mindenestere ha ezt az iskolai tanulmányi átlagot (4,03) párhuzamba állítjuk az iskola végzőseinek össz érettségi átlagával, mely 4,13 (részletesen az érettségi eredmények pontban), látható, hogy az év végi osztályzás színvonala és az érettségi szintje szinkronban vannak. Ez megnyugtató.

Az osztályátlagok szerinti rangsor esetén pozitívum, hogy 10 osztály (66%) az amúgy is magasabb

iskolaátlag felett teljesített, másrészt az is egyértelműen igazolható, hogy a „b/d” osztályok (4 évfolyamos képzés) mindegyike átlag alatti teljesítményt nyújtott. Öröndetes a 12.a és 12.c (végzős!) osztály 5-6. helye az osztályonkénti rangsorban.

MKKG 2021/22: Átlagok tagozatonként								
Osztály	Tanulmányi átlag	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Matematika	Angol nyelv	Német nyelv	Német /nemz. nyelv
"a"	4,27	4,00	3,83	3,89	3,83	4,62	4,13	4,13
"c"	4,15	3,72	3,76	3,71	3,41	4,23	4,17	4,12
"b/d"	3,68	3,45	3,48	3,08	2,67	4,07	3,24	3,39

Tagozatonként vizsgálva az osztályok átlagait, egyértelműen megállapítható minden érettségi tárgyban a nyelvi előkészítő tagozat („a” osztályok) legjobb teljesítménye. Kiváló eredmény! Ez a jobb beiskolázási mutatóval magyarázható. Minimálisan alacsonyabb átlagokat értek el a hatosztályos tanulók („c” osztályok). A négyévfolyamos tagozat 0,5-tel gyengébb eredménye szintén a gyengébb beiskolázási eredményekkel magyarázható. Külön gondot kell fordítani itt a lemaradás csökkentésére.

Tantárgyi átlagok (negatív lista)

Sajnálatos módon a kötelező érettségi tárgyak közül több (matematika, történelem, irodalom, nyelvtan) vezeti a negatív listát:

Tantárgyi átlagok (negatív lista)		
1.	Matematika	3,15
2.	Történelem	3,38
3.	Kémia	3,39
4.	Földrajz	3,41
5.	Magyar nyelv	3,48
6.	Irodalom	3,49

Bukások

A 2021/22-es tanév végén az iskola tanulóinak 6,26%-a (23 fő) bukott min. egy tárgyból. Ez a szám magasabb, mint a 6 hónapnyi digitális tanítással telt tavalyi és a szintén digitálisan befejezett 2019/20-as tanév végi adat. Természetesen az idei 6,26% sok, de a korábbi évek 1-2%-nyi bukása sem mondható reális adatnak. A 2022 augusztusi pótvizsgákon két tanuló kivételével minden tanuló teljesített a tanév minimális követelményeit. A két tanuló más intézménybe ment, tehát évfolyamot senki nem ismételt iskolánkban. évisméltó nincs. Cél mindenképpen a bukások számának csökkentése.

MKKG	bukott tanulók száma - aránya		tantárgyi bukások száma
2017/18 év vége	29	7,19%	52
2018/19 év vége	41	10,25%	73
2019/20 év vége	4	1,13%	15
2020/21 év vége	9	2,47%	23
2021/22 év vége	23	6,26%	31

Bukások-tantárgyanként	
matematika	18
történelem	5
földrajz	3
kémia	2
irodalom	1
német nyelv	1
matematika ÉF	1
MKKG	31

Jeles eredmények, dicséret

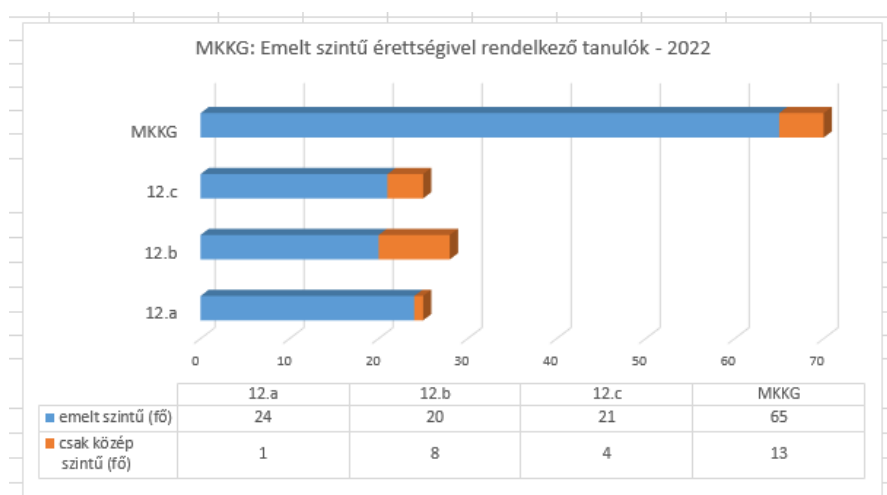
Kitűnő és kiváló tanulmányú eredményű tanulók a 2021/22-es tanév végén:

MKKG =84 fő	7.C	8.C	9.NYA	9.A	9.B	10.A	10.B	10.C	10.D	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	12.C
kitűnő = 24 fő	4	0	2	5	1	2	0	1	1	5	0	0	0	0	3
nevelőtestületi dicséret = 70 fő	6	3	9	12	4	8	0	2	2	10	2	0	4	2	6

Szerencsére jelentős számú a kitűnő és jeles tanulási eredménnyel rendelkező tanulók száma is: (ld. táblázat). Itt is megfigyelhető a nyelvi előkészítő tagozat „a”-osztályok kimagasló teljesítménye is. 24 diákunk kitűnő bizonyítványt vehetett át a tanév végén, és közülük is hét fő 10 vagy annál is több tantárgyi dicsérrel tetőzték a csupa ötös bizonyítványt. Középiskolában nem könnyű, kimagasló teljesítmény!

3.4. Érettségi eredmények

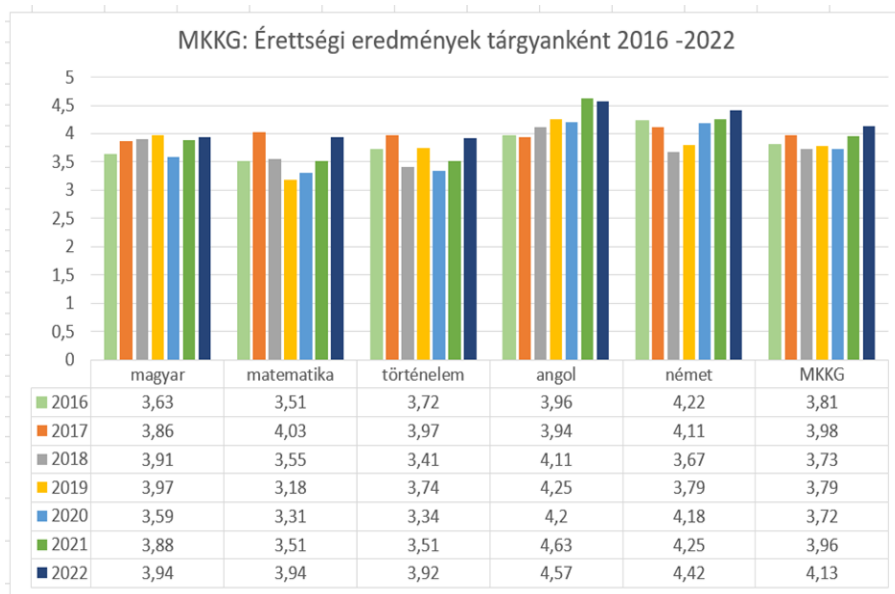
A 2019/20-as tanévtől a felsőoktatásba való felvételhez követelmény az **emelt szintű érettségi vizsga** egy-egy tantárgyból. Ebből kifolyólag az emelt szintű érettséggel rendelkező végzős tanulók számaránya fontos mutató lehet a továbbtanulás terén.



Az idén végzettek közül a nyelvi előkészítő osztályban (12.A) csupán egyetlen tanuló nem tett emelt szintű vizsgát. Az évfolyam 78 tanulója közül csupán 13 fő nem jelentkezett emelt szintű vizsgára (16,6%). Öröndetes, hogy gimnáziumunkban az emelt érettséggel rendelkezők aránya idén is szinte megegyezik a tavalyi év magas arányával (83,3%).

Az érettségi vizsgák eredményei:

A 2021/22-es tanévben a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium 78 végzős diákjának érettségi átlaga átlagosan **4,13**. (Országos átlag: 3,72) Az elmúlt évekhez hasonlítva egy 2018 óta folyamatosan javuló folyamat kiváló eredménye (ld. grafikon). Kiemelkedő az angol (4,57) és a német (4,42). Örömteli adat a 3 kötelező érettségi tárgy szinte azonos eredménye: magyar: 3,94, matematika: 3,94 és történelem: 3,92. Reális célunk – természetesen e kiemelkedő eredmények megtartása, esetleg növelése.



Reményeik szerint a pár éve 11-12. évfolyamon bevezetett „nívó”-csoportos matematikaoktatás és a fakultációs rendszer megújítása is hozzájárult a szép eredményhez.

2022. május-júniusában a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium 52 (jellemzően 11. évfolyamos) tanulója tett összesen 63 tárgyból **előrehozott érettségi vizsgát** közép szinten, összességében kiváló eredménnyel, jellemzően angol (92%-os átlag) és német nyelvből (88,72%-os átlag). A tanév végén a 10-11. évfolyamon már 52 tanuló rendelkezik – általában nyelvekből előrehozott eredménnyel, 9 fő két tárgyból is és egy fő 3 tárgyból. Szándékuk szerint ezek a diákok 2022 őszén emelt szinten is vizsgáznak, így szerevezve középfokú (B2-es) nyelvvizsgát, vagy jobb feltételeket a felsőoktatási felvételi rendszerben.

3.5. Idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció

Bár a 2019 novemberében visszavonásra került a B2-es **nyelvvizsga** követelménye a felsőoktatásba való bekerülés feltételeként, az idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció hatékonyságának fejlesztése és a nyelvvizsgák számának növelése alapvető céljaink egyike. Az iskola mutatói jók:

MKKG 2022: NYELVVIZSGÁK SZÁMA							
	angol		német		horvát		
	B2	C1	B2	C1	B2	C1	
9.A	12						12
10.A	13		1		1		15
10.B		1	1	2			4
10.C	5	1	1				7
10.D							0
11.A	20	5		1	1	1	28
11.B	2		2		2		6
11.C	5	2	4				11
12.A	16	7	3				26
12.B	13	4	3	2	2		24
12.C	13	8	11	3			35
MKKG	99	28	26	8	6	1	168
	127		34		7		

2022 júniusában a 367 kisfaludys diákra összesen 168 nyelvvizsga jut. A 78 végzős összesen 85 nyelvvizsgabizonyítvánnyal hagyta el az alma matert. Néhányan két felsőfokú nyelvvizsgával végeztek. A 12.a osztályban a tanulók 72%-a, a 12.b-ben 50%-a és a 12.c-ben 68% rendelkezik legalább B2-es nyelvvizsgával. Átlagosan a végzősök 62,82%-a.

Folyamatosan zajlott és zajlik a félév folyamán a vizsgákra felkészítés és lebonyolítás.

A **DSD I.** vizsgákon 8 tanuló (8. évfolyamon), a **DSD II.** vizsgákon 6 végzős diák vett részt: 4 tanuló C1-es (felsőfokú) és 1 tanuló B2-es szintű német nyelvvizsgát szerzett. Köszönet a vizsgákra felkészítő és azokat bonyolító kollégáknak!

2019. évi innováció eredményeként 2020 áprilisától a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium az **ECL-nyelvvizsga központja**. A vizsga bevezetése egyértelmű siker. Újabban érdeklődők mutatkoznak a B1-es (alapfokú) szintre az általános iskolák részéről is. Jó lehetőség az általános iskola és a gimnázium közötti kapcsolat erősítésére.

Sajnos idén is elmaradt a németországi Langenauban és a lengyel Siemianowiceben lévő **testvériskolánkba** tervezett diákcseré is. Kiemelten fontos e kapcsolatok továbbvitele, annak ellenére, hogy mindkét iskolában időközben igazgatóváltás történt (a lengyel igazgató sajnos elhunyt.)

3.6. A digitális kompetenciák fejlesztése

Az ECDL informatikai vizsgarendszer Magyarországon államilag elismert bizonyítványt ad a számítástechnikai ismeretekről. Diákjaink már több éve iskolai keretek között készülnek a vizsga moduljaira. Legújabb innovációnk eredményeként gimnáziumunk 2020 novembere óta **ECDL-vizsgaközponttá** alakult. A 2021/22-es tanévben végre beindultak a vizsgák, sajnos azonban döntően általános iskolások vizsgáznak és a kisfaludysok közül 2 fő tett néhány modult. Fontos e számadat növelése és a mi diákjaink motiválása az ECDL-vizsga iránt.

Kiemelt feladatnak terveztük az idei tanévben a **robotika** bevezetése a tantervbe. A technika eszközök rendelkezésre állnak, az MK-beszámoló nem tükrözi e folyamatot. Az iskola népszerűsége és a diákok motiválásának céljából nagyobb figyelmet kell fordítani a témára a következő tanévben.

3.7. Innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása, továbbképzések

Az etéren jelentkező teendők jegyében differenciálás megvalósítása szükséges minden olyan tanórán, ahol valamilyen tanulási nehézséggel küzdő, felzárkóztatásra szoruló, vagy kiemelten tehetséges tanuló van.

Továbbá a tanulók motiváltságának növelése és a tanári módszertani eszköztár színesítése.

Az új módszerek megismeréséhez a kollégák továbbképzéseken való részvételének támogatása; óralátogatások ösztönzése a kollégák körében, tapasztalatok, jó gyakorlatok gyűjtése, átvétele; projektoktatás népszerűsítése – a témahetek országos programja idén sajnos elmaradt.

2020. 02. 25-én belső forrásból hasznos **nevelési értekezletet** tartottunk, témája: Az innovatív tanítási módszerek. A tanári tanítási módszerek innovációjában nagy előrelépést, rengeteg tapasztalatot jelentett a 2020. március 16-án bevezetett **digitális munkarend**.

A rövid - digitális munkarenden kívüli - tanév ellenére pedagógusaink számos **továbbképzésen** vettek részt. Kiemelt feladat a horvát nyelvtanár és a mentortanári képzettség megszerzése a tantestületen belül. A beiskolázás megtörtént, ill. konkrétan tervezett.

3.8. Partneri kapcsolatok erősítése

Utazások

A lengyel és német testvériskola látogatása a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt. Az iskolai sítábor szervezése sem látszott biztonságosnak.

A Határtalanul pályázat során gimnáziumunk 3 osztálya (12.a, 10.c és 10.a) utazása sikerrel megvalósult, így 80 tanuló Erdélyben, 40 pedig a Felvidéken járhatott, ill. fogadtunk összesen 150 fiatalot különféle határon túli magyar iskolákból.

A tankerület intézményei közötti szakmai kapcsolat erősítése

A tankerületi intézményközi munkaközösségek, munkacsoportok munkájában való részvétel. A más intézményekben hatékonyan és eredményesen alkalmazott „jó gyakorlatok” (módszerek, eljárások, eszközök) megismerése, azok átvétele és átadása.:

MKKG vállalta az újonnan bevezetett nyitott tankerületi megbeszélgetések megrendezését. E rendezvény első lépését képezte abban a folyamatban, melynek célja a szülői/tanulói-tanári visszajelzések intenzív összegyűjtése, tapasztalatok levonása. Mindez reményeim szerint hozzájárulhatott az intézményben folyó munka eredményességének javításához.

3.9. Marketingtevékenység, híráramlás

Ez a tevékenység a 2021/22-es tanévben a korábbi évek némasága után nagy lendületet vett 2022 szeptemberében. A sok megbetegedés, karantén és hiányzás ösztön rányomta bélyegét a folyamatra, de azért kiemelhetők a 8. évfolyam motiválása érdekében a németes és angolos programok. (nemzetiségi kisfilm, Wunderbar fesztivál, Lenau-podcast). Sajnos a továbbiak (Kisfaludy-Exatlon), az általános iskolai kollégáknak tervezett események (ECL- és robotika-bemutató) is elmaradtak. Hajrá a jövő tanévben! Kimagasló jelentőségű volt a Kisfaludy Sportcsarnok átadása körüli médiamegjelenés, May Péter kiállításának megnyitója, ill. a hagyományos programjainkat övező hírek. Több alkalommal szerveztünk versmondókat városi ünnepekre, köszönet a humán MK vezetőjének és tagjainak e feladat megvalósításáért.

Általánosságban is fejlődésnek értékelhetjük az idei tanévben az iskolai programok, eredmények és versenyek híreinek gyors és gyakori megjelenését online felületen. KisfaludyNews címmel iskolaújság jelent meg 3 alkalommal a tanévben. Folytatása egyértelműen szükséges!

Nem tudtunk nyílt napokat, szervezni, csak részben jutottunk el személyesen az általános iskolákba a járványügyi helyzet miatt. Nem mindig tudtunk személyes előkészítőket tartani a 6. és 8. évfolyamon. A tanév újra bizonyította, mennyire fontosak napjainkban a digitális csatornák. Jelentősen fejlődött az intézményen belüli online alkalmazások használata (Google Űrlapok, Classroom, drive, megosztott dokumentumok, Google Sweet, Teams, Meet) a digitális munkarendben szerzett tapasztalatokból adódóan.

3.10. A munka- és adminisztrációs fegyelem minőségi javítása és ellenőrzése

A 2021-22-es tanévben a gyakori hiányzások, helyettesítések rányomták bélyegüket az óralátogatásokra is. Az intézményvezetői és munkaközösségvezetői óralátogatások száma a téli időszakban valamelyest lecsökkent. Az óralátogatások fokozottabb rendjét fontos fenntartani a jövőben is.

A Kréta-napló egyre inkább bővülő lehetőségei folyamatos naplóvezetésre és adminisztrációra készíti a kollégákat és a szülők jelzései (igazolások, kérvények) is rendezettebbé válhatnak – ez jó folyamat.

3.11. A kulturális- és szabadidős programok, hagyományápolás, diákélet

A tanév első felében több új programmal is jelentkeztünk: Mohács500 – 4 osztály kerékpártúrája a sátorhelyi emlékhelyre, német nemzetiségi projekthét és Sváb olimpia, „Halowevent” – nyelvi versenyek az általános iskolák csoportjainak bevonásával, bűnmegelőzési előadások az iskolai zaklatásról és az internet veszélyeiről, pályaválasztási nap és előadások. A folyamat a tél folyamán akadályokba ütközött, ill. a Kisfaludy Napok, a szalagavató és bál, Európai Parlament Nagykövet Iskolája (EPAS)-programok módosítására volt szükség. De több hagyományunk – diáknapi, ballagás, történelmi ünnepek és megemlékezések rendben lebonyolódtak.